

ȘCOALA GIMNAZIALĂ

Comuna Mircea Vodă, Județul Brăila, Tel./Fax:0239 662080

[www.mirceavodabraila.ro](http://www.mirceavodabraila.ro); [scoala.mvbr@yahoo.com](mailto:scoala.mvbr@yahoo.com)

**Școala Gimnazială**

**Comuna Mircea Vodă**

**Județul Brăila**



PROIECT  
DE DEZVOLTARE  
INSTITUȚIONALĂ  
2016 - 2020



Aprobat CA,

29.09.2016

Nr. 1589/29.09.2016

**Echipa de proiect:**

1. Conținut

1.1. Argument

2. Diagnosticul mediului intern și extern

2.1. Prezentarea școlii

2.2. Diagnosticul obiectivelor de proiect

2.3. Resurse umane / resurse materiale

3. Analiza rezultatelor

3.1. Analiza rezultatelor la învățătură 2012-2016

3.2. Analiza rezultatelor la Evaluarea Națională 2012-2016

3.3. Analiza rezultatelor la olimpiade și concursuri 2012-2016

4. Prezentarea comunității

5. Cultura organizațională

6. Analiza SWOT

7. Analiza PEST

8. Viziune / Misiune

9. Tinte / Obiective strategice

10. Anexa

Director, prof. Mocanu Mirela-Nicoleta

Director adjunct, prof. Fuior Lenuta

Consilier educativ, prof. Nedelcu Aura



## CUPRINS

### **1 Context**

#### **1.1 Argument**

### **2. Diagnoza mediului intern și extern.**

#### **2.1 Prezentarea școlii.**

#### **2.2 Dinamica efectivului de elevi.**

#### **2.3 Resurse umane / resurse materiale.**

### **3. Analiza rezultatelor**

#### **3.1 Analiza rezultatelor la învățătură 2012-2016.**

#### **3.2 Analiza rezultatelor la Evaluarea Națională 2012-2016.**

#### **3.3 Analiza rezultatelor la olimpiade și concursuri 2012-2016.**

### **4. Prezentarea comunității.**

### **5. Cultura organizațională.**

### **6. Analiza SWOT.**

### **7. Analiza PEST.**

### **8 Viziunea / Misiunea.**

### **9 Ținte / Opțiuni strategice**

### **10. Anexe**

## CONTEXT

## ARGUMENT

DEVIZA ȘCOLII NOASTRE ESTE:

**“ A INSTRUI – ȘI MAI ALES A EDUCA – ÎNSEAMNĂ A INTEGRA  
PE COPIL ÎN NEAMUL DIN CARE FACE PARTE ”**

**SIMION MEHEDIŢI**

În realizarea proiectului de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale comuna Mircea Vodă s-a pornit de la analiza influenței realiste și complexe a mediului extern asupra mediului organizațional precum și de la rezultatele analizei SWOT, realizată de echipa managerială împreună cu colectivul didactic al școlii. Pentru stabilirea țințelor strategice, a obiectivelor și a programelor/proiectelor în care se va implica școala în perioada 2016-2020 s-a folosit principiul continuității, continuitate susținută atât de rezultatele bune și foarte bune obținute de elevi în activitatea școlară și extrașcolară, pe experiențele pozitive ale cadrelor didactice și ale partenerilor educaționali constant implicați în viața școlii.

Proiectul de dezvoltare instituțională propus pentru perioada următorilor patru ani indică direcțiile majore ale Școlii Gimnaziale Comuna Micea Vodă, însă anual acest document va suferi modificări generate de factori interni și externi. Evaluarea P.D.I. se va realiza prin analiza raportului dintre rezultatele obținute și cele așteptate. Corectarea rezultatelor va presupune activități de remediere, consiliere, perfecționare etc. În acest scop, pentru evaluare, vom utiliza următoarele instrumente:

- fișe de evaluare și autoevaluare
- chestionare
- rapoarte/fișe de analiză
- ghiduri pentru interviuri etc.

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare

Contextul legislativ:

- Legea Educației Naționale Nr. 1/2011
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005, privind asigurarea calității
- Strategia post aderare a MECT, 2007-2013
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020
- ROFUIP, aprobat prin Ordinul 5115/2015
- P.D.I Școala Gimnazială Comuna Mircea Vodă 2012-2016
- R..A.E.I Școala Gimnazială Comuna Mircea Vodă 2014-2015, 2015-2016

## **DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN**

### **PREZENTAREA ȘCOLII**

Școala Gimnazială, comuna Mircea Vodă, este o școală rurală din inima Bărăganului cu un efectiv de 327 de elevi și 25 de cadre didactice cu o evoluție bine cunoscută la nivelul județului, care a contribuit la formarea și educarea multor generații.

#### **Date din istoricul școlii**

Anul înființării primei școli din comună: 1924

Schimbări intervenite :

- înființarea celei de a doua școli în anul 1964;
- construirea localului pentru grădiniță în 1973;
- în 1989 cele două unități s-au unit și astfel funcționează și în prezent.

Școala Gimnazială, comuna Mircea Vodă cuprinde următoarele structuri:

- **Școala Gimnazială, comuna Mircea Vodă, Corp A:** înființat în 1924 – reabilitat în 2012; Corp B: înființat în 1964 – reabilitat în 2011

- **Grădinița cu program normal, comuna Mircea Vodă**, înființată în 1973 – reabilitată în 2009 cu fonduri din bugetul local
- **Școala Gimnazială, sat Dedulești** - construită în anul 1964, reabilitată în 2009 HG
- **Grădinița cu program normal, sat Dedulești** - construită în anul 1970, reabilitată cu fonduri din bugetul local în anul 2006.

**NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT:**

- Peprimar
- Primar
- Gimnazial

Școala Gimnazială, comuna Mircea Vodă Str. Primăverii Nr. 23, comuna Mircea Vodă, județul Brăila/0239662080/0239662080 [scoala.mvbr@yahoo.com/](mailto:scoala.mvbr@yahoo.com) cu personalitate juridică (PJ) are următoarele elemente defnitorii:

- Decizia MEC/ ISJ Brăila nr. 34 din 07.02.2005 privind reorganizarea rețelei școlare din județul Brăila
- Dispune de proprietate publică
- Cod de identificare fiscală : 17374603
- Cont în Trezoreria Statului (conturi deschise la Trezoreria Făurei conform legislației în vigoare)
- ștampilă proprie

și cuprinde :

**Grădinița cu program normal, comuna Mircea Vodă** – Str. Mircea cel Bătrân, Nr. 42, comuna Mircea Vodă, județul Brăila

**Grădinița cu program normal, sat Dedulești, comuna Mircea Vodă** – Str. Principală, Nr. 133, sat Dedulești, comuna Mircea Vodă, județul Brăila

**Școala Gimnazială sat Dedulești, comuna Mircea Vodă** – Str. Principală, Nr. 89, sat Dedulești, comuna Mircea Vodă, județul Brăila

## Dinamica structurii colectivelor de preșcolari și elevi, resurse umane

An școlar	Elevi						Personal didactic			Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
	preprimar		primar		gimnazial		Educa toare	Învăță tori	Profe sori		
	copii	grupe	elevi	clase	elevi	clase					
<b>2012-2013</b> Total 372	90	4	143	9	139	9	4	9	16	2	5
<b>2013-2014</b> Total 357	85	4	134	9	138	9	4	9	16	2	5
<b>2014-2015</b> Total 332	78	4	133	9	121	8	4	9	15	2	5
<b>2015-2016</b> Total	87	4	147	9	108	7	4	9	13	2	5
<b>2016-2017</b> Total 327	76	4	136	8	115	8	4	8	12	2	5

### Resurse materiale:

- săli de clasă: 22
- laboratoare: 2
- material didactic: planșe, mulaje, truse
- mobilier: individual

### Resurse TIC:

- număr calculatoare desktop conectate la internet: 24
- număr calculatoare desktop fără conectare la internet (AeL): 10
- număr calculatoare de tip laptop: 3
- număr de camere foto/video digitale: 2/1
- existența unei rețele informatice: 1
- videoproiectoare + ecrane: 4

## ANALIZA REZULTATELOR LA ÎNVĂȚĂTURĂ DIN ANII ȘCOLARI PRECEDENȚI

### ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

AN ȘCOLAR	DISCIPLINA	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline			
	CALIFICATIVE	Insuficient	Suficient	Bine	Foarte bine
2012-2013	Limbă și comunicare	1	36	41	30
	Matematică	1	45	39	23
2013-2014	Limbă și comunicare	1	38	38	31
	Matematică	1	37	44	26
2014-2015	Limbă și comunicare	0	39	40	28
	Matematică	0	39	46	23
2015-2016	Limbă și comunicare	0	31	37	62
	Matematică	0	34	37	56



## ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

An școlar	Număr de elevi, pe grupe de medii					Situație neîncheiată
	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 - 10	
2012 - 2013	29	29	33	34	27	1
2013 - 2014	27	31	33	21	20	0
2014 - 2015	27	22	27	21	20	0
2015 - 2016	21	27	23	20	17	1

### Rezultate la Evaluarea Națională

Clasa a VIII-a

2012 - 2016

An școlar	Disciplina	Nr. elevi	Note sub 5	5 - 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 - 10	Promovabilitate	
									disciplină	școală
2012-2013	Limba și literatura română	18	0	2	2	9	4	1	100%	100%
	Matematică		0	3	1	2	6	6	100%	
2013-2014	Limba și literatura română	24	3	6	3	9	3	0	87,5%	100%
	Matematică		1	0	2	7	7	7	95,83%	
2014-2015	Limba și literatura română	21	0	0	3	5	10	3	100%	100%
	Matematică		0	1	1	2	7	10	100%	
2015-2016	Limba și literatura română	18	1	1	5	5	4	2	94,44%	94,44%
	Matematică		4	2	3	3	3	3	77,77%	

Elevii și cadrele didactice sunt antrenați în activități curriculare și extracurriculare variate la unele din ele având succes la nivel județean sau național sfidând astfel prejudecățile legate de copiii din mediul rural. Exemplificăm câteva dintre acestea:

### **Rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare (2012 - 2016)**

**Olimpiada de Limbă, Comunicare și Literatură Română, faza județeană**, elevi: Moșescu Bogdan-Gabriel (clasa a V-a), Nedelcu Roxana-Gabriela (clasa a VII-a), profesor îndrumător Mocanu Mirela-Nicoleta, Ochiroși Andreea (clasa a VI-a), profesor îndrumător Roman Florica.

**Olimpiada de matematică, faza județeană**, elev – Mocanu Ștefan (clasa a VI-a) – mențiune, profesor îndrumător, Ciortan Florin.

**Olimpiada de fizică, faza județeană**, elev: Mocanu Ștefan (clasa a VI-a), profesor îndrumător, Nedelcu Aura.

**Olimpiada de chimie, faza județeană**, elevi: Albu Mirel și Stemate Sabina (clasa a VIII-a), profesor îndrumător, Nedelcu Aura.

**Olimpiada Națională *Universul Cunoașterii prin Lectură***, faza județeană, eleva Ochiroși Andreea Iulia (clasa a VIII-a) – premiul I, calificată la faza națională (2015) profesor îndrumător Roman Florica.

**Olimpiada Națională *Universul Cunoașterii prin Lectură***, faza județeană, eleva Șerbănoiu Claudia (clasa a V-a) – mențiune, profesor îndrumător Mocanu Mirela-Nicoleta.

Concurs județean **Vreau să fiu jurnalist**, organizat de Școala Gimnazială comuna Movila Miresii, Ediția a IX-a, mai 2016, eleva Golea Andreea (clasa VII-a) – premiul al II-lea, eleva Pănuță Elena (clasa a VII-a) - premiul special, profesor îndrumător Mocanu Mirela-Nicoleta, elevele Bîcîn Ștefania, Igescu Bianca (clasa a VI-a) – premiul al III-lea, profesor îndrumător Dumitrașcu Ramona Elena.

Concurs interjudețean de creație literară **Martie-n imagini scrise**, organizat de **Liceul Teoretic *George Vâlsan Făurei***, ediția a III-a, aprilie 2016, elevul Dragomir Dragoș (clasa a V-a) – mențiunea a II-a, profesor îndrumător Mocanu Mirela-Nicoleta.

Premii obținute la **concursuri – Matematică** –profesor îndrumător Ciortan Florin (2012-2016)

➤ **Concurs IDENTITATE**

- Bîciîn Mihaela (clasa a-V-a) – mențiune
- Boboc Diana (clasa a-V-a) – mențiune
- Mocanu Ștefan (clasa a-VI-a) – premiul III
- Dragomir Paul (clasa a-VII-a) – mențiune
- Albu Mirel (clasa a-VIII-a) – premiul I

➤ **Concurs Rural Math**

- Bîciîn Mihaela (clasa a-V-a) – premiul I
- Boboc Diana (clasa a-V-a) – premiul II
- Mocanu Ștefan (clasa a-VI-a) – premiul III

➤ **Concurs Dan Barbilian/Ion Barbu**

- Bîciîn Mihaela (clasa a-V-a) – mențiune
- Boboc Diana (clasa a-V-a) – mențiune
- Mocanu Ștefan (clasa a-VI-a) – premiul III
- Albu Mirel (clasa a-VIII-a) – premiul II

➤ **Concurs Lumina Math**

- au participat 15 elevi si au obtinut rezultate bune si foarte bune

➤ **Concurs Cangurul**

- au participat 18 elevi , iar 2 elevi s-au calificat la proba de baraj :
  - Bîciîn Mihaela (clasa a-V-a)
  - Mocanu Ștefan (clasa a-VI-a)

➤ **Concurs Petru Morosan-Trident**

- au participat 2 elevi si au obtinut rezultate bune :
  - Boboc Diana (clasa a-V-a)
  - Mocanu Ștefan (clasa a-VI-a)

➤ **Olimpiada judeteana**

- Mustata Alexandra (clasa a-V-a) – mențiune

➤ **Concurs Identitate**

- Mustata Alexandra (clasa a-V-a) – mențiune
- Bîciîn Mihaela (clasa a-VI-a) – mențiune
- Boboc Diana (clasa a-VI-a) – premiul III
- Mocanu Ștefan (clasa a-VII-a) – premiul I
- Nedelcu Roxana (clasa a-VIII-a) – mențiune

➤ **Concurs Rural Math**

- Bîciîn Mihaela (clasa a-VI-a) – premiul I
- Boboc Diana (clasa a-VI-a) – premiul I

- Mocanu Stefan (clasa a-VII-a) – premiul III

➤ **Concurs Dan Barbilian/Ion Barbu**

- Mustata Alexandra (clasa a-V-a) – premiul III
- Bîciîn Mihaela (clasa a-VI-a) – premiul III
- Boboc Diana (clasa a-VI-a) – mentiune
- Mocanu Stefan (clasa a-VI-a) – premiul II
- Nedelcu Roxana (clasa a-VIII-a) – premiul III

➤ **Concurs Lumina Math**

- au participat 16 elevi si au obtinut rezultate bune si foarte bune

➤ **Concurs Cangurul**

- au participat 13 elevi , iar 3 elevi s-au calificat la proba de baraj

➤ **Concurs Petru Morosan-Trident**

- au participat 4 elevi si au obtinut rezultate onorabile

➤ **Olimpiada Satelor - etapa judeteana**

- Enache Diana (clasa a-V-a) – mentiune
- Mustata Alexandra (clasa a-VI-a) – premiul III
- Bîciîn Mihaela (clasa a-VII-a) –premiul I
- Boboc Diana (clasa a-VII-a) – mentiune

➤ **Concurs Dan Barbilian/Ion Barbu**

- Bîciîn Stefania (clasa a-V-a) – premiul II
- Enache Diana (clasa a-V-a) – mentiune
- Mustata Alexandra (clasa a-VI-a) – mentiune
- Bîciîn Mihaela (clasa a-VII-a) – premiul I
- Boboc Diana (clasa a-VII-a) – premiul II
- Scarlet Tudor (clasa a-VIII-a) – premiul II
- Mocanu Stefan (clasa a-VIII-a) – premiul III
- Tancau Valentin (clasa a-VIII-a) – mentiune
- Beliciu Marius (clasa a-VIII-a) – mentiune

➤ **Concurs Rural Math**

- Bîciîn Stefania (clasa a-V-a) – mentiune
- Mustata Alexandra (clasa a-VI-a) – mentiune
- Bîciîn Mihaela (clasa a-VII-a) – premiul II
- Mocanu Stefan (clasa a-VIII-a) – mentiune

➤ **Concurs Pitagora**

- Serbanoiu Claudia (clasa a-V-a) – mentiune
- Bîciîn Stefania (clasa a-VI-a) – premiul II
- Bîciîn Mihaela (clasa a-VIII-a) –premiul I
- Boboc Diana (clasa a-VIII-a) – mentiune

➤ **Concurs Dan Barbilian/Ion Barbu**

- Serbanoiu Claudia (clasa a-V-a) - premiul I
- Bîciîn Stefania (clasa a-VI-a) – mentiune
- Mustata Alexandra (clasa a-VII-a) – premiul II
- Bîciîn Mihaela (clasa a-VIII-a) – premiul I
- Boboc Diana (clasa a-VIII-a) – premiul II

➤ **Concurs Rural Math**

- Bîciîn Stefania (clasa a-VI-a) – premiul III
- Boboc Diana (clasa a-VII-a) – mentiune
- Bîciîn Mihaela (clasa a-VIII-a) – premiul II

Concurs **Cangurul lingvist** – limba franceză – au participat 17 elevi – profesor îndrumător Roman Florica.

Concurs **Cangurul lingvist** – limba engleză – au participat 15 elevi – profesor îndrumător Gropeneanu Andreea.

Concurs **Cangurul** –matematică– ciclul primar au participat 12 elevi –învățător Țuțulan Vasilica.

**Concurs național de dans și cântece populare: *Flori pentru mama*, ediția a VI - a, martie 2013, Focșani, județul Vrancea**

Participanți:

- ansamblul Vulturășul Mircea Vodă, prof. îndrumător Chisău Constantin, **locul I**
- Chioveanu Iulian, solist vocal, profesor îndrumător Chisău Constantin, **locul I**
- Spânu Ana Maria, solist vocal, profesor îndrumător Chisău Constantin, **locul I**

**Concurs Național de Folclor pentru copii și tineri: *Floarea de tei*, ediția a XIV - a, 30 mai - 1 iunie, 2013, Corabia, jud. Olt**

Participanți:

- ansamblul Vulturășul Mircea Vodă, prof. îndrumător Chisău Constantin, **locul I**

**Festival Internațional de folclor pentru copii : *Am fost ș-om fi*, ediția a – XIV- a, 8-12 mai, Sighetu Marmației**

Participanți:

- ansamblul Vulturășul Mircea Vodă, prof. îndrumător Chisău Constantin, **locul II**

**Festival Interjudețean de muzică și dans popular: *Florii 2013*, ediția a -XI-a, 28 aprilie, Mircea Vodă, județul Brăila**

Participanți:

- ansamblul Vulturășul Mircea Vodă, prof. îndrumător Chisău Constantin.

**Concurs național de proiecte curriculare cu dimensiune virtuală, ediția a II - a, 2012, în cadrul proiectului EBC**

**Participanți:**

- o prof. Nedelcu Aura, tema: *Atomul – particulă componentă a materiei – locul I*
- o prof. Vâlceanu Tița și Fuior Lenuța, tema: *Igiena mediului - sănătatea omului*

**Simpozion național cu tema: Educația ecologică și societatea umană, ediția a VI-a, 2013, Galați**

**Participanți:**

- o eleva Nedelcu Roxana, profesor îndrumător Nedelcu Aura, tema: *Dacă aerul ar vorbi...*
- o profesor Fuior Lenuța și profesor Nedelcu Aura, tema: *Un mediu curat și sănătos pentru generațiile viitoare*

**Participare la proiectarea de activități educaționale interdisciplinare în cadrul Schimburilor de Experiență Națională, organizate de programul EBC, 7-9 sept, 2012, Galați**

**Participanți:**

- o profesor Mocanu Mirela-Nicoleta și profesor Nedelcu Aura

**Studiul Internațional OECD privind procesul de predare-învățare TALIS 2013, organizat de către Centrul Național TALIS - Centrul Național de Evaluare și Examinare România, 1 - 31 martie 2013**

**Participanți:**

- o profesor Fuior Lenuța – coordonator
- o profesorii de gimnaziu

**Proiecte educaționale:**

**Concurs național Galeria Artei Populare, ediția a II - a, 2013, Bicazu Ardelean, județul Piatra Neamț:**

- o secțiunea I: *Nunta românească – prezentare ppt - locul I*
- o secțiunea II: *Obiceiuri de nuntă și tradiții – referate - locul I*
- o secțiunea III: *Icoana - sufletul românului - locul I*

**Participanți:**

- o prof. Nedelcu Aura la secțiunile I și III, ca profesor participant și îndrumător
- o prof. Fuior Lenuța la secțiunile II și III, ca profesor participant și îndrumător
- o prof. Vâlceanu Tița la toate cele trei secțiuni, ca profesor participant și îndrumător

**Concurs național: În căutarea lui Andrei , 29 octombrie-29 noiembrie, 2012**

**Participanți:**

- o elevii clasei a VI-a A, profesor îndrumător Fuior Lenuța, tema: *Ecouri străbune*









În 1931, s-a înființat comuna Mircea Vodă, separată de comuna Dedulești, dar în scurt timp, comunele au fost din nou unite, noul sat Mircea Vodă devenind de atunci reședința comunei. În 1950, comuna a intrat în

## **PREZENTAREA COMUNITĂȚII**

**Așezare:** Comuna se află în partea central-vestică a județului, pe malul drept al râului Buzău. Este străbătută de șoseaua națională DN2B, care leagă Brăila de Buzău. Prin comună trece și calea ferată Buzău–Brăila, pe care este deservită de stația Dedulești.

**Administrație:** Comuna Mircea Vodă are în componență două sate: Mircea Vodă, satul de reședință, și Dedulești.

**Demografie:** Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Mircea Vodă se ridică la 3.167 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 3.635 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (97,03%). Pentru 2,49% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (97,25%). Pentru 2,49% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

**Istorie:** La sfârșitul secolului al XIX-lea, pe actualul teritoriu al comunei funcționa comuna Dedulești, în plasa Ianca a județului Brăila, formată din satele Dedulești, Bagdat, Vișineni, Gherghișani și Vlădulești, cu o populație totală de 954 de locuitori. Inițial întemeiat pe la 1810 aproape de râul Buzău, satul Dedulești a fost mutat pe la 1873 în poziția actuală din cauza unor inundații. În comuna Dedulești funcționa atunci o biserică ortodoxă zidită de locuitori în 1860. Anuarul Socec din 1925 consemnează comuna Dedulești cu 1062 de locuitori în satele Dedulești și Bagdat și în cătunul Negulești, aparținând aceleiași plăși. Începând cu 1921, locuitorii satului Nisipurile din județul Râmnicu Sărat au părăsit amplasamentul satului de pe teritoriul actualei comune Jirlău, din cauza altor inundații provocate tot de râul Buzău, și s-au stabilit pe teritoriul comunei Dedulești. În 1931, apăruse comuna Mircea Vodă, separată de comuna Dedulești, dar în scurt timp, comunele au fost din nou unite, noul sat Mircea Vodă devenind de această dată reședința comunei. În 1950, comuna a intrat în

subordinea raionului Făurei din regiunea Galați, revenind în 1968 la județul Brăila, reînființat.

**Monumente Istorice:** Două obiective din comuna Mircea Vodă sunt incluse în lista monumentelor istorice din județul Brăila ca monumente istorice de interes local. Unul este clasificat ca sit arheologic, este vorba despre așezarea de la „Popină”, aflată la 2 km nord-est de satul Dedulești, pe malul drept al Buzăului (la 200 m de terasă), așezare datând din Epoca Bronzului și fiind încadrată în cultura Coslogeni. Celălalt monument este clasificat ca monument memorial și se află în parcul satului Mircea Vodă: el comemorează eroii din Primul Război Mondial.

Localitatea Mircea Vodă este o așezare de tip rural, întemeiată conform izvoarelor istorice scrise în 1924 pe teritoriul cătunului Bagdat aflat între Satul Dedulești și Gara Dedulești, situată pe DN 2B la o distanță de 50 Km de orașul Brăila.

Suprafața administrativ-teritorială este de 10849 ha din care 485 ha teren intravilan și 10200 ha suprafață arabilă.

Rețeaua de drumuri însumează 42766 m.l., din care 34401 m.l. în comuna Mircea Vodă și 8365 m.l. în satul Dedulești.

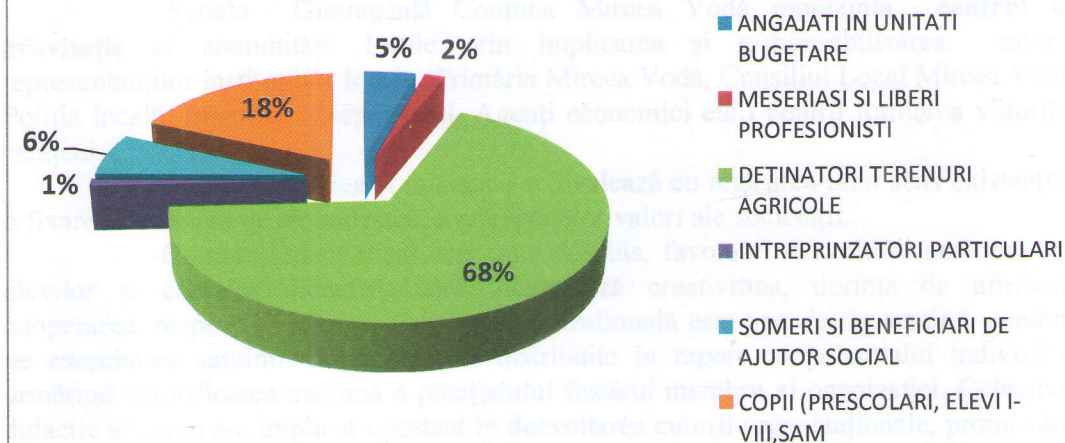
Datele statistice au înregistrat o populație de 3200 de locuitori și un număr de 1100 gospodării. În ultimii 10 ani s-a manifestat o scădere semnificativă a populației datorită fenomenului de migrare în țările UE, susținută și de numărul de decese în creștere. Sporul natural negativ nu poate compensa această scădere.

Populația ocupată pe ramuri ale economiei la nivelul comunei se prezintă astfel:

- 125 de persoane în unități bugetare
- 50 de meseriași și liberi profesioniști
- 1892 de persoane deținătoare de terenuri agricole din care 1120 de pensionari
- 26 de persoane întreprinzători particulari

- 180 de persoane șomeri și beneficiari de ajutor social
- 582 copii ( preșcolari, elevi I-VIII, școli profesionale și liceu )

## REPARTIZAREA LOCUITORILOR



Din punct de vedere economic localitatea este amenințată de capriciile Bărăganului. Principala activitate a locuitorilor este cea agricolă (cultivarea cerealelor și creșterea animalelor doar pentru consumul propriu). În zonă lipsesc agenții economici puternici care să ofere locuri de muncă și O.N.G.-uri care să sprijine categoriile sociale defavorizate.

În afara problemelor economice există și probleme și nevoi sociale: rata mare a șomajului în zonă, lipsa locurilor de muncă mai ales pentru femei, lipsa educației civice, abandonarea meșteșugurilor tradiționale și pierderea interesului pentru folclor de către tânăra generație, fapt care ar duce la pierderea imaginii de sine, sau altfel spus la pierderea identității noastre locale și naționale.

Reîntoarcerea la tradiții a locuitorilor satului aflați parcă în derută ar constitui o alternativă pentru rezolvarea unor probleme materiale și sociale și păstrarea identității în Uniunea Europeană.

Școala a încercat într-un mod modest să dezbătă aceste probleme și să ofere deocamdată soluții teoretice pentru aceste probleme acute ale comunității noastre prin informări și dezbateri organizate cu tineri și vârstnici cât și prin activitățile derulate în cadrul proiectului de educație civică derulat în 2004, care a avut un impact puternic pentru toți membrii comunității. Vom continua să implementăm un adevărat **program de educație a tinerei generații în spiritul descoperirii și păstrării tradițiilor.**

## CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Școala Gimnazială Comuna Mircea Vodă reprezintă **centrul de gravitație** al comunității locale prin implicarea și responsabilizarea tuturor reprezentanților instituțiilor locale (Primăria Mircea Vodă, Consiliul Local Mircea Vodă, Poliția locală, Biserica, Dispensarul, Agenți economici etc.) pentru formarea viitorilor cetățeni.

Deviza, viziunea și misiunea echivalează cu regăsirea unui sens existențial, o fixare ca element de recunoaștere a adevăratelor valori ale societății.

Climatul educațional este unul deschis, favorabil dezvoltării personalității elevilor și cadrelor didactice care încurajează creativitatea, dorința de afirmare, cooperarea, respectul reciproc. Cultura organizațională este una de tip sarcină, centrată pe exercitarea sarcinii. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, urmărind valorificarea maximă a potențialului fiecărui membru al organizației. Colectivul didactic al școlii s-a implicat constant în dezvoltarea culturii organizaționale, promovând valori și aspirații care ne caracterizează.

**Responsabilitate** – asumarea propriilor acțiuni și îndeplinirea sarcinilor care revin fiecăruia.

**Profesionalism** - cunoștințe, abilități, competențe și dorința de performanță.

**Cooperare** - abilități de comunicare și lucru în echipă.

**Integritate** - capacitatea de a acționa onest în spiritul adevărului și dreptății.

**Toleranța** - capacitatea de a accepta diversitatea de comportamente, idei și multiculturalitate.

**Echitate** - preocuparea pentru a promova egalitatea șanselor în educație.

**Noutate** - deschidere pentru nou, flexibilitate la schimbare și evitarea conservatorismului.

## ANALIZA SWOT

MANAGEMENT	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>- elaborarea documentelor manageriale(PDI, PM, PO) pe baza unei diagnoze și analize pertinente;</li> <li>- stil democratic de conducere cu implementarea unei culturi organizaționale de tip sarcină;</li> <li>- asigurarea transparenței procesului decizional;</li> <li>- proiectarea activității comisiilor metodice pe baza analizei SWOT;</li> <li>- existența unui regulament intern elaborat cu respectarea legislației în vigoare;</li> <li>- existența organigramei;</li> <li>- constituirea și funcționarea CA conform metodologiei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- insuficienta implicare în activitatea managerială a unor membri din CA;</li> <li>- număr mic de asistențe și interasistențe ;</li> <li>- număr mare de comisii la nivelul unităților de învățământ;</li> <li>- termene scurte pentru completarea unor situații cerute de inspectoratul școlar și MENCȘ.</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea gradului de autonomie al școlii pe probleme de management;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa stagiilor de pregătire în domeniul managementului;</li> <li>- schimbarea legislației în domeniul educației.</li> </ul>

## CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respectarea legislației în vigoare (Curriculum Național, plan cadru etc.)</li> <li>- pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele naționale;</li> <li>- rezultate foarte bune la examenele naționale și concursuri școlare;</li> <li>- preocuparea constantă pentru procurarea documentelor curriculare oficiale: plan cadru, programe, auxiliare;</li> <li>- diversificarea ofertei C.D.Ș. pentru a răspunde în măsura cât mai mare dorințele elevilor și părinților în concordanță cu posibilitățile școlii;</li> <li>- activități extracurriculare variate la nivel local, județean, regional și național;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența unor disfuncționalități în monitorizarea rezultatelor școlare (fișe de progres);</li> <li>- lipsa posibilității de a organiza CDȘ pe grupe, precum și număr mic de ore alocate CDȘ, în planul cadru;</li> <li>- deschidere interdisciplinară încă modestă;</li> <li>- aplicarea restrânsă a metodelor de învățare centrate pe elevi;</li> <li>- număr mic de cadre didactice cu abilități pentru un CDȘ diversificat în concordanță cu solicitările elevilor și părinților ( dans, limba engleză );</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>- diversificarea ofertei de formare și perfecționare pe domeniul curriculum;</li> <li>- derularea unor programe ale MENCȘ privind reabilitarea și dotarea școlilor;</li> <li>- Programe europene de formare ale cadrelor didactice și didactice auxiliare;</li> <li>- cadre didactice cu experiență în activitatea didactică și managerială;</li> <li>- creșterea gradului de autonomie al școlii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- programe școlare prea încărcate la anumite discipline care centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic, în defavoarea celui formativ;</li> <li>- lipsa bazei didactice – materiale moderne nu permite un CDȘ diversificat și realizarea standardelor curriculare la nivel optim;</li> <li>- atitudinea pasivă a unor părinți față de rezultatele la învățătură ale copiilor și față de alte activități ale școlii ;</li> <li>- nivelul de trai scăzut în comunitatea locală;</li> </ul>

## RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>- personal didactic calificat în proporție de 99 % ce conferă potențial uman de calitate;</li> <li>- cadre didactice cu domiciliul stabil în localitate ce poate asigura o permanentă implicare în relațiile comunitare;</li> <li>- colectiv didactic cu cadre didactice cu experiență în activitatea didactică și managerială;</li> <li>- interesul cadrelor didactice tinere pentru obținerea gradelor didactice și formarea continuă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa cursurilor de formare și de perfecționare a membrilor CA și CEAC;</li> <li>- conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare;</li> <li>- insuficienta pregătire metodică a cadrelor didactice debutante;</li> <li>- lipsa unor categorii de personal didactic auxiliar: bibliotecar, profesor documentarist, informatician;</li> <li>- lipsa de experiență și interes a unor cadre didactice;</li> <li>- participarea unui număr relativ mic de elevi la concursuri școlare la nivel județean și național.</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vocea elevilor ( prin reprezentanții aleși în Consiliul Elevilor ) contribuie din ce în ce mai mult la îmbunătățirea climatului educațional din școală;</li> <li>- existența unei oferte generoase a CCD Brăila în privința cursurilor de formare și dezvoltare profesională;</li> <li>- existența unor proiecte și programe ce vizează formarea cadrelor didactice coordonate și finanțate de MENCS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut în educație;</li> <li>- diminuarea motivației elevilor pentru studiu ca urmare a sistemului de valori promovate în societate;</li> <li>- din cauza condițiilor grele de navetă apare fenomenul de fluctuație a cadrelor didactice la diferite specialități;</li> <li>- scăderea populației școlare;</li> <li>- lipsa personalului calificat în consilierea copiilor cu nevoi speciale.</li> </ul>



## RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>- starea fizică bună a clădirilor în care se desfășoară activitățile didactice;</li> <li>- reabilitarea corpului A (2012) și a corpului B (2011), Școala Gimnazială, comuna Mircea Vodă prin fonduri de la Banca Mondială;</li> <li>-structura Dedulești reabilitată prin fonduri guvernamentale, 2006-2009;</li> <li>- Grădinița cu program normal, comuna Mircea Vodă reabilitată cu fonduri de la bugetul local;</li> <li>- racordare la internet ca sursă</li> <li>- existența autorizațiilor sanitare și a autorizațiilor de securitate la incendiu;</li> <li>- aprovizionarea suficientă cu materiale de curățenie și combustibil;</li> <li>- existența unui spațiu suficient în jurul școlii (curți, teren de sport, loc de joacă);</li> <li>- amenajarea unui teren de sport cu gazon sintetic;</li> <li>- existența surselor de internet pentru toate locațiile.</li> <li>- existența a două laboratoare de informatică;</li> <li>- bibliotecă cu peste 6000 volume; suplimentară de informații.</li> <li>- amenajarea unui punct de informare</li> <li>- documentare pentru comunitate la Structura școlară Dedulesti prin P.I.R.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- costul standard per elev este mic pentru a acoperi nevoile școlilor care funcționează în mai multe locații;</li> <li>- lipsa unor materiale didactice moderne (table interactive)</li> <li>- lipsa spațiului și folosirea laboratoarelor ca săli de clasă, precum și dotarea insuficientă a acestora (laborator chimie, biologie)</li> <li>- lipsa unui punct de informare metodică în Școala Gimnazială, comuna Mircea Vodă;</li> <li>- lipsa unei săli de sport;</li> <li>- fonduri bănești insuficiente;</li> </ul>

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>- parteneriat cu comunitatea locală, care asigură suplimentarea fondurilor bănești pentru asigurarea reparațiilor, a lucrărilor de igienizare și a altor costuri.</li> <li>- existența unor proiecte și programe naționale ce vizează reabilitarea spațiilor școlare;</li> <li>- existența programelor guvernamentale în vederea dotării laboratoarelor, bibliotecii și sălii de sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- număr insuficient de calculatoare;</li> <li>- uzura morală a calculatoarelor existente;</li> <li>- fondul de carte uzat, depășit;</li> <li>- insuficiența fondurilor alocate de la bugetul local pentru baza materială;</li> <li>- un număr mic de agenți economici în zonă, potențiali parteneri ;</li> <li>- baza didactico – materială insuficientă pentru activități didactice eficiente.</li> </ul>

## RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

Puncte tari	Puncte slabe
<p>- tradiție în ceea ce privește organizarea în comun a unor activități cu instituțiile locale (Primăria, Biserica, Poliția) – Ziua Școlii, Ziua Eroilor, Ziua Mircenilor, Hramul Bisericii;</p> <p>- buna colaborare cu școli din zonă și din municipiu, Centrul Educația 2000+, Centrul Județean Brăila pentru conservarea și valorificarea tradiției și creației populare, pentru păstrarea tradițiilor și obiceiurilor locale;</p> <p>- existența multor proiecte educaționale pe plan județean și interjudețean cum ar fi Concursurile naționale: <i>Galeria Artei Populare</i>, ediția a II - a, 2013, Bicazu Ardelean, județul Piatra Neamț și <i>În căutarea lui Andrei</i>, precum și proiectul <i>Noi și lumea</i>, în parteneriat cu Școala 11, Buzău, județul Buzău.</p>	<p>- lipsa colaborării școlii cu ONG-uri pentru rezolvarea unor probleme (absenteism, abandon etc.);</p> <p>- renunțarea cu multă ușurință în situația eșecului unor acțiuni în comunitate;</p> <p>- slaba implicare în derularea proiectelor cu finanțare UE.</p>
Oportunități	Amenințări
<p>- deschidere din partea școlii pentru colaborare cu părinții elevilor și cu instituțiile locale și desfășurarea unor activități în parteneriat;</p> <p>- experiența cadrelor didactice în desfășurarea proiectelor educaționale în beneficiul comunității</p>	<p>- lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor pentru participarea la activități comunitare;</p> <p>- inexistența unor programe de formare privind dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat;</p> <p>- lipsa de receptivitate a unor parteneri – părinți, agenți economici.</p> <p>- lipsa ONG-urilor în zonă;</p> <p>- influența nefastă a canalelor de comunicare media care oferă false modele comportamentale pentru copii și adulți ;</p>

## ANALIZA P.E.S.T

### CONTEXTUL POLITIC

Politicile educaționale la nivel național/ regional stabilesc obiectivele prioritare înscrise în programele guvernamentale și vizează următoarele obiective:

- ✓ Creșterea performanței sistemului de învățământ,
- ✓ Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții
- ✓ Asigurarea competitivității la nivel european și internațional
- ✓ Creșterea resurselor financiare alocate educației inclusiv prin atragerea fondurilor europene
- ✓ Alinierea învățământului românesc la standardele U.E. - este de așteptat să conducă la diminuarea centralismului, birocrăției și corupției.

La nivel local există preocupare din partea autorităților pentru alocarea de fonduri suplimentare care să asigure buna funcționare a școlii.

### CONTEXTUL ECONOMIC

Contextul economic actual este caracterizat de influența crizei economice cu impact deosebit pe piața forței de muncă și implicit asupra veniturilor populației. Nivelul câștigurilor părinților este unul scăzut în 80% din care 40% sunt asistați social. Efectul ACESTOR FACTORI ECONOMICI POATE FI EXTREM DE GRAV, DE LA DEZINTERES ȘI ABSENTEISM LA ACTE DE VIOLENȚĂ ȘI FAPTE ANTISOCIALE GRAVE.

La nivel național există implementate proiecte și programe în sprijinul elevilor (acordarea de rechizite școlare, programul lapte –corn, programul EURO 200).

### CONTEXTUL SOCIAL

Din punct de vedere social ne confruntăm cu următoarele probleme:

- ✓ Plecarea unui număr din ce în ce mai mare de părinți la muncă în străinătate
- ✓ Lipsa de interes a multor familii față de educația copiilor
- ✓ Promovarea excesivă în mass-media a actelor de violență a modelelor false
- ✓ Nivel de trai scăzut
- ✓ Număr mare de persoane beneficiare de ajutor social etc.

### CONTEXT TEHNOLOGIC

Din punct de vedere tehnologic se remarcă preocuparea pentru dotare cu echipamente informatice la toate nivelurile învățământului preuniversitar din toate unitățile școlare. În acest sens școala este dotată cu calculatoare, copiatoare. Există 2 laboratoare de informatică, se derulează 2 C.D.Ș-uri de inițiere TIC, majoritatea cadrelor didactice folosesc mijloace informatice pentru pregătirea și derularea activităților didactice. Există și amenințări cum ar fi uzura morală și fizică a echipamentelor IT, rezistența la schimbare din partea unor cadre didactice precum și opțiuni limitate de conexiune la internet.

## **VIZIUNEA**

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA MIRCEA VODĂ ÎȘI PROPUNE SĂ ASIGURE PREGĂTIREA ELEVILOR LA STANDARDELE CERUTE DE SOCIETATE ȘI FAMILIE, SĂ DEVINĂ UN PUTERNIC CENTRU DE RESURSE EDUCATIONALE REDESCOPERIND VALORILE AUTENTICE STRĂMOȘEȘTI DIN LUMEA SATULUI ÎN CARE TRĂIM, PRIN PROMOVAREA UNUI MODEL EDUCACIONAL BAZAT PE VALORI, CARE:

- PUN BAZELE FORMĂRII PERSONALITĂȚII ARMONIOASE, AUTONOME ȘI FLEXIBILE CAPABILE DE INCLUZIUNE SOCIALĂ ȘI INSERTIE PROFESIONALĂ;
- CULTIVĂ CREATIVITATEA, IMPLICAREA ȘI TOLERANȚA;
- DEZVOLTĂ ABILITĂȚILE DE COMUNICARE, LUCRU ÎN ECHIPĂ, EMPATIA ȘI AJUTORUL RECIPROC.

## **MISIUNEA**

ȘCOALA ÎȘI PROPUNE SĂ DEZVOLTE ÎN PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ UN MEDIU FAVORABIL ÎNVĂȚĂRII, SĂ ASIGURE UN CLIMAT DE DEZVOLTARE A PERSONALITĂȚII ELEVILOR ÎN PERSPECTIVA EGALIZĂRII ȘANSELOR ( RURAL - URBAN ) ȘI DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ȘI PERSONALĂ A CADRELOR DIDACTICE.

## **ȚINTE STRATEGICE**

- 1. Reconsiderarea activității manageriale din perspectiva  
eficientizării acestora pentru dezvoltarea  
caracteristicilor instituționale de calitate**
- 2. Îmbunătățirea calității actului educațional prin  
abordarea strategiilor didactice de învățare centrată pe  
elev și utilizarea oportunităților oferite de resursele  
TIC**
- 3. Reînvierea tradițiilor și obiceiurilor locale și  
promovarea elementelor de cultură națională și  
universală**
- 4. Dezvoltarea și exploatarea rațională a resurselor  
materiale și financiare**
- 5. Asigurarea unui mediu școlar sănătos și sigur pentru  
elevi și cadre didactice**
- 6. Îmbunătățirea parteneriatului ȘCOALĂ -  
COMUNITATE**

## ȚINTE STRATEGICE

1. reconsiderarea activității manageriale din perspectiva  
eficientizării - acțiunile pentru dezvoltarea

### caracteristicilor **OPȚIUNILE STRATEGICE:**

2.  **Opțiunea curriculară** - acțiunile școlii educațională prin

**Opțiunea financiară și a dotărilor materiale** pe

**Opțiunea investiției în resursa umană** - acțiunile

**Opțiunea relațiilor comunitare**

3. Revitalizarea tradițiilor și obiceiurilor locale și  
promovarea elementelor de cultură națională și  
universală

4. Dezvoltarea și exploatarea rațională a resurselor  
materiale și financiare

5. Asigurarea unui mediu școlar sănătos și sigur pentru  
elevi și cadre didactice

6. Implementarea parteneriatului ȘCOALA -

## COMUNITATE